

На правах рукописи

Малышева Анна Дмитриевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К РАБОТЕ В КОМАНДЕ СТУДЕНТОВ–БИЛИНГВОВ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Якутск – 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Николаева Алла Дмитриевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Института математики, физики, информатики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»

Барахович Ирина Ильинична

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории школ народов Севера Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»

Иванова Алена Васильевна

Ведущая организация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет»

Защита состоится «9» октября 2018 г. в 10 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 212.306.08, созданного на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», по адресу: 677891, г. Якутск, ул. Белинского, 58, зал заседаний Ученого совета СВФУ).

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и на сайте университета по адресу: <https://www.s-vfu.ru/>

Автореферат разослан «__» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Игнатъев Владимир Петрович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена модернизационными процессами в системе образования России, призванными решить первостепенные задачи развития образования, которые обусловлены процессами глобализации и интернационализации образования, возникновением новых стандартов, связанных с изменением требований рынка труда к результатам обучения. Данные процессы являются закономерными и обусловлены также социально-экономической ситуацией в стране в целом. В условиях внедрения проектного управления во все сферы жизнедеятельности общества недостаточно владеть новыми технологиями, необходимо также обладать готовностью эффективно работать в команде, проявляя мобильность, умение быстро приспосабливаться к новым условиям, т.е. быть мобильным командным исполнителем.

Требования подготовки выпускников, способных к постоянному личностному и профессиональному росту в контексте реформирования экономики страны, отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.», Национальном проекте «Образование», Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). Компетенция «работа в команде» является одной из универсальных компетенций, предъявляемых к результатам обучения в вузе, и представлена, например, в ФГОС ВО по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» от 30.12.2017 г. как УК-3 «Командная работа и лидерство – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (бакалавриат). Данная идея заложена также в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., где указана необходимость подготовки квалифицированных специалистов, способных к постоянному профессиональному развитию. В этой связи актуализируется проблема формирования мобильности личности, которая выражается «в постоянной готовности к изменениям и оперативному реагированию на них как на внутреннем личностно-психологическом уровне, так и на внешнем – практически-деятельностном, при этом чаще в командной работе» (Б.М. Игошев).

Основные направления развития образования отражены в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы и в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В соответствии с ними первостепенной задачей является формирование личности, адаптирующейся к меняющимся условиям жизни и общества; обладающей необходимыми знаниями и умениями, способностью с помощью этих знаний решать конкретные жизненные и профессиональные задачи, готовой к самостоятельному принятию решений, владеющей

требуемыми коммуникативными навыками, позволяющими не только работать индивидуально, но и эффективно сотрудничать с коллегами в команде для решения сложных профессиональных задач. Особое внимание при этом уделяется развитию таких качеств личности обучающихся, как индивидуальность, самостоятельность, коммуникабельность, творческий потенциал.

В данном контексте необходимы условия, при которых будут учтены особенности студентов-билингвов в процессе формирования коммуникативных навыков, как основы готовности к работе в команде. Поэтому проблема выявления и обоснования специфики формирования готовности к работе в команде у студентов-билингвов Республики Саха (Якутия), обусловленной наличием положительных и отрицательных факторов для коммуникации в команде, весьма актуальна.

Степень научной разработанности темы исследования. Педагогические проблемы формирования командной работы студентов широко освещены в специальной литературе. К настоящему времени в педагогической науке сложились определенные научные предпосылки, необходимые для решения проблемы формирования у студентов готовности к работе в команде. Особое место занимают современные педагогические исследования, раскрывающие проблемы формирования готовности к работе в команде как необходимого компонента профессиональной деятельности выпускника вуза и определения условий формирования команды (Г.В. Лопатенков, В.С. Окунева, П.Л. Хасина и др.). Различные аспекты формирования готовности к работе в команде широко отражены в психолого-педагогической теории развития личности, авторами которой являются Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Ю.А. Грачев, Ю. М. Жуков, А.В. Мудрик, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн и др. Особый интерес представляют труды А.Е. Астафьевой, А.А. Волкова, Т.А. Глебовой, О.М. Лукичевой, А.А. Чикваидзе и др., раскрывающие особенности обучения студентов-билингвов в поликультурном образовательном пространстве. Этнокультурные особенности личности описаны в работах Е.С. Бабуновой, У.С. Борисовой, А.П. Елисеевой, А.В. Ивановой, А.П. Оконешниковой и др. Специфика формирования личностных и профессиональных качеств обучающихся с учетом региональных особенностей поликультурных республик отражена в работах А.И. Богдановой, А.В. Ивановой, М.С. Сулейманова, Д.Г. Чупаловой и др. Авторы подчеркивают необходимость учета региональных особенностей обучающихся как важного фактора при становлении и развитии личности в условиях многонациональной среды. Использованию в процессе формирования готовности к работе в команде педагогического потенциала иностранного языка посвящены работы Т.В. Ежовой, О.П. Михановой, Л.М. Скрябиной и др.

Разработанность исследовательской проблематики в аспекте междисциплинарного анализа источников позволяет определить методологические и теоретические предпосылки для изучения и решения проблемы. Вместе с тем отсутствуют исследования, посвященные целостному осмыслению проблемы формирования готовности студентов-билингвов

Республики Саха (Якутия) к работе в команде (на материалах иностранного языка). Кроме того, на данный момент в педагогической науке остается неуточненным механизм оценивания готовности к работе в команде студентов и не усовершенствованы средства контроля.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилась ситуация, которая характеризуется **противоречиями** между:

- ожиданием общества и государства компетентной в области командной работы личности и недостаточностью выраженной ориентации системы образования на решение данной задачи;

- требованием ФГОС ВО по овладению выпускниками готовностью к работе в команде и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих готовности к работе в команде студентов-билинггов;

- осознанием необходимости формирования готовности к работе в команде в образовательных организациях и недостаточным обоснованием данного процесса в современных педагогических исследованиях.

Сопоставление выделенных противоречий определяет **проблему** исследования, связанную с необходимостью определения наиболее эффективных педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности к работе в команде студентов-билинггов. Актуальность проблемы и необходимость ее решения обусловили выбор **темы: «Педагогические условия формирования готовности к работе в команде студентов-билинггов Республики Саха (Якутия)».**

Объект исследования: процесс формирования готовности к работе в команде студентов-билинггов Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности к работе в команде студентов-билинггов в вузе.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования готовности к работе в команде студентов-билинггов Республики Саха (Якутия).

Гипотеза: исследование строилось на предположениях о том, что процесс формирования готовности к работе в команде студентов-билинггов Республики Саха (Якутия) (якутско-русский билингвизм) будет успешным, если предлагаемые педагогические условия будут ориентированы на формирование умений решать задачи командной работы, при этом учитывая специфику студентов-билинггов Республики Саха (Якутия), обладающих качествами, как препятствующими, так и способствующими работе в команде; будут реализованы через расширение пространства командного взаимодействия посредством взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной деятельности (факультатив, конкурсы, командные соревнования и др.)

Задачи исследования:

- 1) на основе теоретического анализа уточнить содержание и определить структуру понятий «команда», «готовность к работе в команде», «билингвальная личность»;

2) выявить этнокультурные особенности и специфику формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов (якутско-русский билингвизм) Республики Саха (Якутия);

3) выделить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов средствами иностранного языка;

4) определить диагностический инструментарий оценки уровней сформированности готовности к работе в команде студентов-билингвов.

Методологическую основу исследования составляет деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), в основу которого положена идея взаимодействия личности с образовательной средой.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы** исследования:

1) теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез педагогических подходов, сравнение, обобщение опыта, классификация, анализ продуктов учебной деятельности студентов, изучение документации (федеральные образовательные государственные стандарты, рабочие программы, рабочие учебные планы);

2) эмпирические: педагогическое наблюдение, индивидуальная беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, методы педагогической диагностики, тестирование, опрос, рефлексивно-оценочные процедуры;

3) методы статистической обработки данных: количественный и качественный анализ, регистрация полученных данных, шкалирование, средние значения, t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера.

Теоретическую базу исследования составляют работы, раскрывающие:

– идеи компетентностно-ориентированной парадигмы образования (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Е. Метелев, Е.Я. Орехова, Дж. Равен, Н.А. Селезнева, А.А. Соловьев, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына, А.Э. Федоров, А.В. Хуторской, Е.В. Шлякова);

– теория развития личности (Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Ю.А. Грачев, Ю. М. Жуков, А.В. Мудрик, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн и др.);

– готовность к работе в команде как необходимый компонент профессиональной деятельности выпускника вуза, в том числе неязыковых профилей (Е.В. Болгарина, Ю.М. Жуков, Г.В. Лопатенков, В.С. Окунева, Е.Н. Павлова, П.Л. Хасина и др.).

– понятия «команда» и «готовность к работе в команде» (Г.В. Лопатенков, А.С. Москаленко, В.С. Окунева, Н.Ф. Плотникова и др.);

– формирование личностных и профессиональных качеств обучающихся с учетом региональных особенностей поликультурных республик (А.И. Богданова, А.В. Иванова, М.С. Сулейманов, Д.Г. Чупалова и др.);

– этнокультурные особенности личности (Е.С. Бабунова, У.С. Борисова, О.В. Денисенко, А.П. Елисеева, А.В. Иванова, А.П. Оконешникова и др.);

– понятие «билингвальная личность» (А.А. Волков, Т.А. Глебова, К.З. Закирьянов, В.И. Карасик, О.М. Лукичева, М.М. Фомин, А.А. Чикваидзе и др.);

Источниковой базой исследования являются: Концепция развития образования РФ до 2020 г., проект Тюнинг, ФГОС ВО.

Основные этапы исследования (2013–2018 гг.). Исследование осуществлялось в три этапа.

На **первом этапе** (2013–2015 гг.) – поисково-аналитическом – проводился теоретический анализ литературы и источников по проблеме исследования, систематизировался опыт по формированию готовности к работе в команде, определялась методология исследования, уточнялся категориальный аппарат и обосновывались методы исследования.

На **втором этапе** (2015–2017 гг.) – экспериментальном – конкретизировались понятия исследования, разрабатывались и реализовывались педагогические условия формирования готовности к работе в команде, экспериментально проверялась их результативность, проводилась обработка экспериментальных данных и апробация результатов исследования на открытых занятиях, конференциях, научных сессиях, семинарах, методических объединениях преподавателей кафедры.

На **третьем этапе** (2017–2018 гг.) – итоговом – анализировались полученные результаты опытно-экспериментальной работы, формулировались выводы, оформлялся текст диссертации и автореферата.

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (Институт математики и информатики, Физико-технический институт, Горный институт). Всего на различных этапах в исследовании приняли участие более 250 обучающихся. Экспериментальную группу составили 158 обучающихся, контрольную – 120 человек.

Научная новизна исследования:

– уточнены ключевые понятия «команда», «готовность к работе в команде» и «билингвальная личность»;

– представлена новая научная задача по выявлению специфики формирования готовности к работе в команде у студентов-билингвов Республики Саха (Якутия), преимущественно являющихся билингвами, с целью нивелирования сдерживающих факторов для эффективной коммуникации;

– обосновано расширение пространства командного взаимодействия посредством интегративной взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной деятельности (факультатив, конкурсы, командные соревнования и др.), в процессе которой совершенствуются полученные в аудиторной деятельности навыки готовности к работе в команде студентов-билингвов;

– выявлены и апробированы наиболее эффективные педагогические условия формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов;

– определен и использован диагностический инструментарий для оценки сформированности готовности к работе в команде.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– конкретизировано понятийно-терминологическое поле исследования за счет уточнения понятий «команда», «готовность к работе в команде», «билингвальная личность», что способствует упорядочиванию теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы;

– выявлена и охарактеризована специфика формирования готовности к работе в команде студентов вуза с учетом этнокультурных особенностей студентов-билингвов Республики Саха (Якутия); положительных и отрицательных факторов эффективной коммуникации билингвальной личности, связанных с речевой практикой в условиях дву-и триязычия.

– теоретически обоснованы педагогические условия формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов;

– уточнены диагностические методики оценки формирования готовности студентов к работе в команде, что расширяет диагностический инструментарий оценки результатов формирования готовности студентов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана и реализована программа факультатива «Teamwork» («Командная работа») для студентов-билингвов с целью нивелирования сдерживающих факторов для эффективной коммуникации, таких как недостаточный словарный запас на обоих языках, различия в культуре, нормах общения, реакциях на полученную информацию и др.; разработан и использован диагностический инструментарий для исследования и практической реализации педагогических условий формирования готовности к работе в команде (анкеты, тесты, опросники, задания, упражнения); внедрены в учебный процесс критерии и показатели уровней сформированности готовности к работе в команде. Результаты исследования могут применяться при разработке авторских программ, учебно-методических пособий и курсов по формированию готовности к работе в команде на примере изучения иностранных языков.

Положения, выносимые на защиту.

1. Готовность к работе в команде представляет собой результат целенаправленной подготовки к взаимодействию в составе команды, который проявляется в интегративном свойстве личности, характеризующейся высоким уровнем коммуникативных навыков и наличием личностных качеств, способствующих работе в команде, обладающей знаниями о команде и способной с помощью этих знаний осуществлять работу в команде. Структура готовности включает в себя коммуникативный, личностный и когнитивный компоненты.

2. Формирование готовности к работе в команде студентов-билингвов – это целенаправленный процесс подготовки к работе в команде на основе деятельностного подхода, предполагающий интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности и использование педагогических технологий для развития коммуникативных навыков и раскрытия личностного потенциала билингвальной личности для взаимодействия в команде.

3. Специфика формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов Республики Саха (Якутия) заключается в следующем:

– учет этнокультурных особенностей студентов-билингвов, связанных с природно-климатическими условиями, традиционной экономикой и системой жизнеобеспечения, материальной и духовной культурой, влияющими на этническое самосознание, менталитет, биофизические особенности организма северянина (интровертированность, приспособленность личности к выживанию в суровых условиях), этнический стереотип, особый образ мира;

– наличие положительных факторов для осуществления коммуникации в команде: гибкость и подвижность сознания, обусловленные необходимостью владения двумя языками; быстрота переключения языковых кодов; дивергентное мышление, способствующее расширению коммуникативного пространства, увеличению выбора коммуникативных средств и моделей поведения, творчество;

– учет отрицательных (сдерживающих) факторов в процессе формирования готовности к работе в команде: недостаточность словарного запаса на обоих языках, явления интерференции и калькирования; различия в культуре, мышлении, нормах общения, реакциях на полученную информацию.

4. Комплекс педагогических условий формирования готовности к работе в команде включает в себя:

– выявление психологических особенностей студентов-билингвов Республики Саха (Якутия), влияющих на развитие их коммуникативных навыков, снятие психологического напряжения и эмоциональной скованности;

– использование педагогических технологий: педагогики сотрудничества, что позволяет продуктивно организовать совместную деятельность студентов-билингвов для формирования позитивных межличностных отношений, развивать познавательную активность, самостоятельность, коммуникативные навыки обучающихся, настраивает на совместную работу, что в конечном итоге способствует развитию личностных качеств обучающихся, раскрытию потенциала студентов-билингвов в условиях сотрудничества, взаимопомощи, толерантности; игровые технологии, способствующие снятию психологического напряжения и скованности, повышения мотивации, активному и доброжелательному взаимодействию, приближению к естественной коммуникации; проектной деятельности студентов-билингвов, что способствует вовлечению студентов в активную самостоятельную исследовательскую деятельность, реализации практических навыков работы в команде, активизации творческой деятельности;

– расширение пространства командного взаимодействия (обеспечение интегративной взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной деятельности (факультатив, конкурсы, командные соревнования и др.), в процессе которого совершенствуются полученные в аудиторной деятельности навыки готовности к работе в команде (коммуникабельность, открытость, взаимопонимание в коллективе, чувство товарищества и взаимопомощи, эмоциональная настроенность).

5. Критериями сформированности готовности к работе в команде являются:

- мотивационный: наличие внутренних мотивов для осуществления командной деятельности, осознанное желание развития личностных навыков и получения знаний, способствующих работе в команде;
- личностный: наличие качеств личности, необходимых для успешной коммуникации и эффективной деятельности в команде (доброжелательность, открытость, толерантность, неконфликтность);
- когнитивно-аналитический: знание о команде и принципах работы в команде, умение ставить цель собственной деятельности, анализировать свою деятельность, проводить рефлекссию своей деятельности;
- коммуникативный: развитые навыки общения и выбор коммуникативных средств и моделей поведения в разных бытовых и профессиональных ситуациях, общение в поликультурном обществе;
- функциональный: работа в динамике команды, владение различными способами совместной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена методологией исходных теоретических положений, использованием современных достижений психолого-педагогической науки, теоретическими основами и опорой на положения социологии, педагогики, психологии; анализом современных исследований в области компетентного подхода в образовании; обеспечена проверкой результатов исследования экспертами (10 чел., преподаватели других кафедр); использованием методов математической обработки статистических данных (количественный и качественный анализ, регистрация полученных данных, шкалирование, средние значения, t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера). Теоретические положения исследования основываются также на изучении государственных нормативных правовых актов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (отрасль наук: педагогические науки): п.3 «Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы/условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования)».

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на научных сессиях и семинарах аспирантов кафедры педагогики педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова; докладывались на региональной научно-методической конференции «Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в вузе и школе» (Якутск, 2017); представлены на 9 международных научно-практических конференциях, в числе которых “Journey towards success: Language assessment and National Unified Exam” (Якутск, 2015); «Гуманитарные науки: вопросы и тенденции развития» (Красноярск, 2014); VI международная научно-практическая конференция «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия» (Новосибирск, 2014); III международная научно-практическая конференция «Научные исследования: от теории к практике» (Чебоксары, 2015); II международная научно-практическая конференция

«Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии» (Омск, 2015); VIII международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в науке и образовании» (Чебоксары, 2016); III международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития» (Волгоград, 2016); «Педагогика и психология: научные приоритеты ученых», (Пермь, 2017); XI международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития науки и образования» (Чебоксары, 2017).

Содержание и основные выводы исследования отражены в 14 публикациях автора, в том числе в 5 изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных результатов диссертационных исследований и 1 статьи в издании, индексируемой в международной базе Scopus.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографии, насчитывающей 206 источников, приложений, в которых представлены анкеты, опросник, тесты, бланк оценивания.

Общий объем диссертации – 157 страниц, основной текст содержит 20 таблиц, 10 рисунков, 5 диаграмм, 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается выбор темы и ее актуальность, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, этапы и методы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, а также определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, его обоснованность и достоверность, представлены основные результаты исследования.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы формирования готовности к работе в команде студентов-билинггов»** определена педагогическая проблема формирования готовности к работе в команде студентов-билинггов в Республике Саха (Якутия), отражены результаты теоретического анализа исследований по уточнению структуры и содержания понятий «команда», «готовность к работе в команде», «билингвальная личность» (А.Е. Астафьева, А.А. Волков, Т.А. Глебова, А.Г. Мороз, В.А. Слостенин, А.В. Хуторской и др.).

Анализ источников позволил установить, что понятие «команда» как особая форма организации людей изучалось преимущественно с точки зрения социологии (Ю.М. Жуков, А.Л. Журавлев, Е.Н. Павлова и др.) и определялось как «группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей». На данный момент оно также широко изучается в психолого-педагогической литературе в связи с необходимостью формирования универсальной компетенции «командная работа» у студентов вузов. К настоящему времени авторами сформулированы различные его определения. Мы придерживаемся определения В.С. Окуневой, которое

представлено как «коллективный субъект деятельности..., сущностью которой является умение выступать единым целым, предъявляя командные цели и ценности, действия, отношение и поведение». Теоретический анализ исследований (Г.В. Лопатенков, А.С. Москаленко, В.С. Окунева, Н.Ф. Плотникова и др.) позволил выделить специфику работы в команде: взаимосвязанность и взаимозависимость, самоанализ, чувство принадлежности к команде, единение с ней, позиционирование членов команды по ролям, командная сплоченность, психологическая готовность к совместной деятельности. В контексте теории деятельности готовность к работе в команде трактуется как процесс деятельности обучающегося, направленный на становление его сознания и его личности в целом. При этом личность студента выступает как активное творческое начало, а в процессе деятельности происходит его саморазвитие и самоактуализация. Кроме того, формирование готовности студента к работе в команде может рассматриваться через формирование умений, полезных для произвольности и развернутости речи (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.).

Выявлено, что на данный момент накоплен существенный теоретический и практический материал по проблеме готовности личности к различным видам деятельности. Готовность к работе в команде, как указывают исследователи (А.И. Горылев, Г.В. Лопатенков В.С. Окунева и др.), относится к межличностным качествам и определяется наличием индивидуальных способностей, влияющих на умение выражать свои чувства и отношения, способность к самоанализу, а также навыки взаимодействия в обществе, связанные с процессами социальной коммуникации и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные обязательства. Исходя из анализа и обобщения результатов работ отечественных и зарубежных ученых (А.И. Горылев, И.А. Зимняя, Г.В. Лопатенков, В.С. Окунева, А.Э. Федоров, Э.Коэн, Э. Эсти) определено, что готовность к работе в команде представляет собой интегративное качество личности, включающее в себя мотивационные, личностные, когнитивные, коммуникативные и рефлексивные компоненты. В рамках данного исследования готовность рассматривается как результат подготовки к определенной деятельности, выражающийся в интегративном образовании личности, включающем в себя мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты, а также знания, умения, навыки и личностные качества, адекватные деятельности (С.С. Витвицкая, А.Г. Мороз, В.А. Слостенин и др.). Под готовностью к работе в команде понимается результат целенаправленной подготовки к взаимодействию в составе команды, который проявляется в интегративном свойстве личности, характеризующейся высоким уровнем коммуникативных навыков и наличием личностных качеств, способствующих работе в команде, обладающей знаниями о команде и способной с помощью этих знаний осуществлять работу в команде.

В рамках предмета нашего исследования, основываясь на теоретическом анализе понятия (М.М. Фомин, В.Ю. Розенцвейг, В.И. Карасик, О.Л. Арискина, Е.А. Дрянгина и др.) под «билингвальной личностью» мы понимаем «коммуникативную личность, осуществляющую речевую деятельность в

зависимости от условий общения, пользуясь вербальными и невербальными средствами двух языков».

В главе проведен анализ работ, посвященных формированию коммуникативных навыков студентов-билингвов средствами иностранного языка. Обосновано взаимодействие дисциплин гуманитарного и профессионального циклов для стимулирования естественной потребности к коммуникации и повышения мотивации студентов-билингвов к работе в команде. Определен коммуникативный потенциал иностранного языка (А.Е. Астафьева, М.С. Васечкина и др.), заключающийся в использовании практико-ориентированных заданий, моделированных речевых ситуаций, которые вовлекают студентов-билингвов в процесс общения, побуждают их к высказыванию, вызывают потребность в общении, при этом нивелируются сдерживающие факторы коммуникации (замкнутость, скованность, стеснение и др.) и обогащается словарный запас обучающихся. В главе также приведены результаты теоретического анализа работ, посвященных специфике развития личности в поликультурной среде (А.Е. Астафьева, Т.А. Глебова, О.М. Лукичева, А.А. Чикваидзе и др.), формированию личностных и профессиональных качеств обучающихся с учетом региональных особенностей поликультурных республик (А.И. Богданова, А.В. Иванова, М.С. Сулейманов, Д.Г. Чупалова и др.); этнокультурным особенностям личности (Е.С. Бабунова, У.С. Борисова, А.П. Елисеева, А.В. Иванова, А.П. Оконешникова и др.), а также особенностям студентов-билингвов неязыковых вузов (Р.И. Васильева, А.А. Волков, П.Г. Никифорова и др.). В ходе анализа выявлена специфика формирования готовности к работе в команде и доказана необходимость учета этнокультурных особенностей студентов-билингвов Республики Саха (Якутия). Установлено, что на развитие личности студентов оказывает влияние своеобразие этнокультурной и социальной среды республики. Кроме того, важную роль играет особенность языковой среды Республики Саха (Якутия), характеризующаяся явлением двуязычия (необходимостью владения двумя государственными языками: русским и якутским), что оказывает влияние на развитие коммуникативных навыков студентов-билингвов. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлена следующая специфика студентов-билингвов: взаимовлияние разных этносов в поликультурной среде способствует воспитанию необходимых качеств для работы в команде (толерантности, созданию представления о культурном многообразии, пониманию различных картин мира, предотвращению конфликтных ситуаций), наряду с этим, существуют этнокультурные и коммуникативные особенности студентов-билингвов Республики Саха (Якутия), препятствующие коммуникации в команде (интровертированность, сдержанность, замкнутость, вдумчивость, инертность, недостаточность словарного запаса на обоих языках и явления интерференции и калькирования, что вызывает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют либо делают невозможным процесс коммуникации).

С целью определения структуры готовности к работе в команде и критериев оценки ее сформированности у студентов-билингвов в главе проведен анализ работ отечественных (А.И. Горылев, И.А. Зимняя, Г.В. Лопатенков,

В.С. Окунева, Е.А. Пономарева, А.Э. Федоров) и зарубежных (Э. Коэн, Д. Макин, Э. Эсти и др.). Это дало нам основание полагать, что готовность к работе в команде является сложным интегративным явлением, требующим наличия определенных личностных свойств, знаний о команде, владения определенным уровнем коммуникативных навыков, умения осуществлять деятельность в рамках конкретных условий. Структура готовности включает в себя коммуникативный, личностный и когнитивный компоненты. Критерии и показатели уровня сформированности готовности к работе в команде сформулированы в соответствии с целями реализации компетентностного подхода и соответствуют рекомендациям авторов проекта Тюнинг. Они отражают мотивационные установки личности на овладение готовностью к работе в команде, знания о работе в команде, о принципах и целях командной деятельности, характер межличностных отношений, необходимые умения и навыки работы в команде.

Мотивационный критерий: требует выявления у студентов-билингвов наличия мотивов для осуществления командной деятельности, заинтересованности в работе в команде, осознанного желания развить личностные навыки, стремление самоутвердиться в команде и принести пользу в достижении общей цели, желания получить знания о команде.

Личностный критерий: выявляет наличие качеств, необходимых для взаимодействия в команде (общительность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, открытость, доверчивость, доброжелательность и др.).

Когнитивно-аналитический критерий: требует наличия знаний о команде, ее сущности, принципах работы, специфику отношений между членами команды, личностных качеств, требуемых для члена команды, осознания ценности командной деятельности.

Коммуникативный критерий: определяет умение общаться с людьми, инициировать и поддерживать беседу, активно участвовать в дискуссии, выражать свое мнение, умение избегать конфликтов, проводить рефлекссию, умение спокойно выслушивать критику.

Функциональный критерий: выявляет умения практической реализации полученных знаний о команде, умение работать в динамике команды, оказывать другим членам команды своевременную помощь, выполнять свою работу качественно и в срок.

Таким образом, в первой главе выявлена степень разработанности исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, выявлены этнокультурные особенности студентов-билингвов (якутско-русский билингвизм) Республики Саха (Якутия), определена структура, критерии и показатели уровней сформированности готовности студентов-билингвов к работе в команде.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов-билингвов к работе в команде» приведен план и методы опытно-экспериментальной работы, описана реализация педагогических условий формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов, представлен анализ результатов опытно-

экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа (2013-2018 гг.) состояла из практической реализации педагогических условий и осуществлялась в три этапа. Первый этап – определение исходных данных об особенностях студентов-билингвов Республики Саха (Якутия); второй этап – разработка и реализация педагогических условий формирования готовности к работе в команде; третий этап – определение продуктивности предложенных педагогических условий. Для реализации опытно-экспериментальной работы были определены контрольные (120 человек) и экспериментальные (158 человек) группы студентов. Целью являлась проверка выдвинутой гипотезы.

Теоретический анализ подходов различных авторов к определению понятия «педагогические условия» (В.И. Андреев, Н.В. Журавская, Н.В. Ипполитова, С.Н. Павлов, Н.С. Стерхова, А.Х. Хушбахтов и др.) позволили определить понятие «педагогические условия» как «специально организованную целенаправленную деятельность педагогов и учащихся, включающую в себя совокупность мер педагогического воздействия, направленных на развитие качеств личности для формирования готовности к работе в команде».

В ходе исследования определены педагогические условия формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов (якутско-русский билингвизм): выявление психологических особенностей студентов-билингвов, влияющих на развитие их коммуникативных навыков, снятие психологического напряжения и эмоциональной скованности; использование педагогических технологий: педагогики сотрудничества, что позволяет продуктивно организовать совместную деятельность студентов для формирования позитивных межличностных отношений, развивать познавательную активность, самостоятельность, навыки социального взаимодействия обучающихся, усиливает сплоченность учебной группы, что в целом способствует развитию личностных качеств обучающихся, раскрытию потенциала студентов-билингвов в условиях сотрудничества, взаимопомощи, толерантности; игровые технологии, способствующие снятию психологического напряжения и скованности, повышения мотивации, активному и доброжелательному взаимодействию, приближению к естественной коммуникации; проектной деятельности студентов, что способствует вовлечению студентов в активную самостоятельную исследовательскую деятельность, реализации практических навыков работы в команде, активизации творческой деятельности; расширение пространства командного взаимодействия (обеспечение интегративной взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной деятельности (факультатив, конкурсы, командные соревнования и др.), в процессе которого совершенствуются полученные в аудиторной деятельности навыки готовности к работе в команде (взаимопонимание в коллективе, чувство товарищества и взаимопомощи, эмоциональная настроенность).

В результате анализа источников выявлены особенности студентов-билингвов Республики Саха (Якутия) (якутско-русский билингвизм), заключающиеся в сложности в свободном выражении своих мыслей на неродном языке, связанное с необходимостью не просто усваивать язык, но и

проникать в другую национальную культуру, психологию и мировосприятие. У студентов-билингвов процессы осмысления и понимания происходят на родном языке, затем переводятся на русский, в условиях триязычия, далее – на иностранный язык. Поэтому авторы подчеркивают необходимость обучения билингвов не языку как таковому, а речи путем максимального погружения в реальную языковую среду. Кроме того, авторы (О.П. Миханова, М.В. Мосин, Л.М. Скрябина, А.А. Чикваидзе и др.) выделяют положительные и отрицательные факторы, влияющие на формирование коммуникативных качеств билингвальной личности. К положительным качествам можно отнести следующее: жизнь в условиях поликультурного пространства, взаимодействия и взаимовлияния разных этносов способствует воспитанию толерантности, созданию представления о культурном многообразии, пониманию различных картин мира, доброжелательности, открытости, предотвращению конфликтных ситуаций; одновременно с этим развивается стремление сохранить свою национальную идентичность, культуру и традиции. К отрицательным качествам авторы относят следующие факторы: недостаточность словарного запаса на обоих языках, явления интерференции и калькирования, что вызывает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют либо делают невозможным процесс коммуникации

Выявление психологических особенностей студентов-билингвов (якутско-русский билингвизм) Республики Саха (Якутия), влияющих на формирование коммуникативных навыков в процессе командной работы (по опроснику К. Юнга), показало, что большинство (63%) студентов-билингвов относятся к типу «интроверт» (нежелание высказывать свои мысли, скромность, застенчивость и др.), 37% – к типу «экстраверт». Эти данные позволили определить педагогические технологии, способствующие нивелированию сдерживающих факторов коммуникации, характерных для билингвальной личности. Как наиболее продуктивные по отношению к предмету исследования нами определены три группы технологий: педагогика сотрудничества, игровые технологии, проектная деятельность. Педагогика сотрудничества (В.И. Андреев, Ш. Амонашвили, Г.К. Селевко, О.В. Таканова) позволила продуктивно организовать совместную деятельность студентов-билингвов. С этой целью нами использованы следующие идеи педагогики сотрудничества: свобода выбора, совместная деятельность преподавателя и студентов, развитие творческих умений студента-билингва. Обучающийся и преподаватель представлены как равноправные партнеры, при этом педагог выступает в роли консультанта, наставника. Организация педагогического взаимодействия строится на принципах диалогизации, проблематизации и индивидуализации, позволяющие создавать условия для раскрытия личностного и коммуникативного потенциала студентов-билингвов (интеллектуальное развитие, доброта, трудолюбие и честность) и нивелировать отрицательные качества (инертность, ригидность, замкнутость, обидчивость, упрямство и неуверенность).

Использование игровых технологий (М.С. Васечкина, О.В. Горшкова, Т.А. Дакукина, О.П. Миханова, Д.Б. Эльконин и др.), способствовало снятию психологического напряжения и скованности студентов-билингвов, повысило

мотивацию, позволило развить активное и доброжелательное взаимодействие, увеличить словарный запас за счет неформальной обстановки во время игр. С целью формирования дружеской атмосферы на занятиях использовались различные вводные игры («Снежный ком», «Цепочка», «Переводчик», пантомимы и др.). Для развития навыков работы в команде и как метод имитации принятия совместных решений проводились деловые игры, при этом для осуществления междисциплинарной интеграции было обогащено содержание иностранного языка темами профессиональной направленности («Создание сайта», «Закупка горного оборудования», «Организация образовательной поездки» и др.). Для формирования сплоченности, развития навыков взаимопомощи, поддержки проводились игры-соревнования («Брейн-ринг», лексические, грамматические игры).

Проектная деятельность, по мнению многих авторов (А.Е. Астафьева, А.А. Волков, Т.А. Глебова, О.М. Лукичева, А.А. Чикваидзе и др.) является наиболее эффективной для развития коммуникативных навыков билингвальной личности. Реализация данной технологии была направлена на формирование у студентов-билингвов позитивных межличностных отношений, познавательной активности, навыков социального взаимодействия, овладение различными способами совместной деятельности, активизацию творческой деятельности; развитие личностных качеств студентов-билингвов, в том числе коммуникативных навыков студентов-билингвов.

Проектная деятельность проводилась средствами иностранного языка и вводилась поэтапно в соответствии с общепринятыми этапами формирования команды: формирование команд, обсуждение работы, выполнение работы. В целях реализации междисциплинарного подхода были выполнены следующие проектные работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов-билингвов («ИКТ», «Интернет», «Разработка программного обеспечения», «История развития компьютеров», «Взаимодействие человека с компьютером», «Развитие математики», «Великие открытия в математике», «ИКТ в образовании» и т.п.). Преимущественной формой работы была работа в командах в составе 5–6 человек. Работа с данными проектами позволила обучающимся переносить полученные знания в различные профессиональные ситуации и применять их на практике, активизировала речевую деятельность, способствовала формированию коммуникативных навыков студентов-билингвов.

Педагогические условия были реализованы во взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной деятельности, заключающейся в дополнении аудиторных занятий факультативом «Командная работа» для студентов-билингвов и участием во внеаудиторных мероприятиях (конкурсы, соревнования, проекты). В процессе взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной деятельности углублялись полученные в аудиторной деятельности навыки работы в команде: коммуникабельность, взаимопонимание в команде, чувство товарищества и взаимопомощи, эмоциональная настроенность на совместную деятельность. Аудиторные занятия по иностранному языку предполагали общение исключительно на изучаемом языке, что создавало сложности для студентов-

билинггов в выражении своих мыслей, так как для оформления высказывания они сначала формировали мысль на родном (якутском) языке, затем переводили на русский язык, лишь после этого на иностранный язык. В связи с чем, были выявлены различия в скорости и качестве речевой деятельности у студентов-монолингвов (владеющих только русским языком) и студентов-билинггов. С учетом данного факта для студентов-билинггов был разработан факультатив «Teamwork» («Командная работа»), рассчитанный на 32 часа в семестр (2 часа внеаудиторных занятий в неделю). В рамках факультатива проводилась подготовка к различным конкурсам и командным соревнованиям в вузе и за пределами вуза (университетские, всероссийские, международные). На факультативных занятиях студентам-билингвам предоставлялась возможность использовать язык-посредник (русский) для выполнения наиболее сложных заданий, таких как: дискуссии, мозговой штурм, деловая игра для развития словарного запаса на русском и иностранном языках. Посредством посещения факультатива и участия в командных проектах было обогащено и дополнено содержание аудиторных занятий, что дало возможность для более полной реализации предложенных педагогических условий. Так, например, для участия во всероссийском конкурсе «Welcome to my homeland» («Добро пожаловать в мой край») была организована проектная работа – создание видеопрезентации о своей родине. Работа осуществлялась согласно этапам формирования команды и включала в себя следующие виды деятельности: мозговой штурм, дискуссию, поиск информации, съемку и обработку видеоматериалов, представление результатов в аудитории для отбора лучшей работы на конкурс. Работа студентов-билинггов на занятиях факультатива проходила в неформальной обстановке, что позволило нивелировать сдерживающие факторы для работы в команде (скованность, робость, инертность). В результате осознания ценности работы в команде и понимания своей роли и функций также повысилась мотивация на командную деятельность.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы выявлена продуктивность педагогических условий формирования готовности к работе в команде студентов-билинггов Республики Саха (Якутия). По результатам анкетирования «Являемся ли мы командой?» 53,6% студентов-билинггов ответили утвердительно, тогда как, на констатирующем этапе данный процент составлял всего 23%. Анализ результатов проектной деятельности студентов, по мнению внешних экспертов, показал увеличение числа студентов с высоким и средним уровнем сформированности готовности к работе в команде. Так, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы они составили 0% и 14,8% соответственно, на конец – 49,2% и 41% соответственно.

Результаты внедрения педагогических условий свидетельствует о том, что в процессе командной работы у студентов-билинггов произошли следующие изменения: *мотивационный критерий* (повысился показатель высокого уровня на 32%, среднего – на 32%): появился интерес к работе в команде, осознание ее преимуществ перед индивидуальной работой, что выразилось в желании принять участие в командных конкурсах и соревнованиях в вузе и за пределами вуза, реализовать свои умения в команде, принятие общей цели и стремление

достичь ее совместными усилиями; *личностный критерий* (повысился показатель высокого уровня на 27%, среднего – на 29%): развились качества, необходимые для работы в команде: умение открыто выражать свое мнение, внимательно слушать собеседника, уважать собеседника, принимать чужую точку зрения, положительно воспринимать критику в свой адрес, активно участвовать в работе команды и поощрять других участников к тому же; *когнитивно-аналитический* (повысился показатель высокого уровня на 57%, среднего – на 24%): получены и закрепились знания об особенностях командной работы, сформировалось умение анализировать информацию и предлагать конструктивные решения; *коммуникативный критерий* (повысился показатель высокого уровня на 28%, среднего – на 36%): достаточно сформированы устная речь на русском и иностранном языках, способность инициировать и вести дискуссию на разные темы, умения общаться с различными типами людей; *функциональный* (повысился показатель высокого уровня на 70%, среднего – на 25%): применили полученные знания на практике, научились работать в динамике команды, выполнять работу в срок и в полном объеме, помогали другим членам команды выполнить работу.

Вышесказанное демонстрируют сводные данные диаграмм 1 и 2, которые отражают динамику формирования готовности к работе в команде на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы в КГ и ЭГ. Делениями осей обозначено процентное соотношение (макс.100%) количества студентов-билингвов по уровням владения готовностью к работе в команде (высокий, средний, пороговый, низкий).

Диаграмма 1.

Уровень сформированности готовности к работе в команде на констатирующем и контрольном этапах

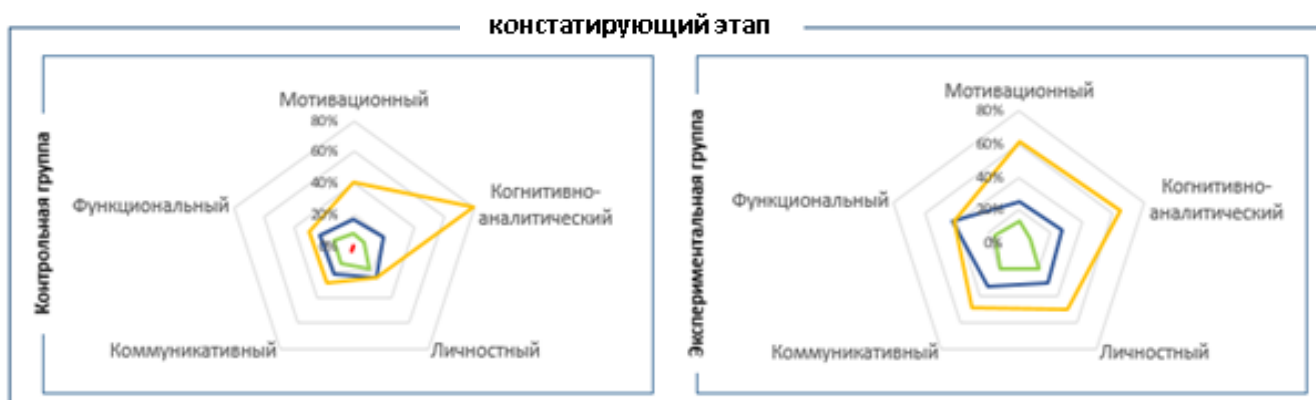


Диаграмма 2



Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике в уровне формирования готовности к работе в команде, что подтверждается улучшением показателей высокого и среднего уровня сформированности готовности по всем пяти критериям: мотивационный (на 32% и 32%), личностный (на 27% и 29%), когнитивно–аналитический (на 57% и 24%), коммуникативный (на 28% и 36%), функциональный (на 70% и 25%) соответственно.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы в диссертации показал, что реализация предложенных педагогических условий способствовала формированию готовности к работе в команде студентов-билингвов Республики Саха (Якутия), развитию коммуникативных навыков, нивелированию сдерживающих факторов для работы в команде.

В **заключении** диссертации обобщены основные результаты решения поставленных задач.

На основе теоретического анализа источников по теме исследования выявлено, что формирование готовности к работе в команде студентов-билингвов (якутско-русский билингвизм) Республики Саха (Якутия) не нашло отражения в педагогической теории и практике. Это актуализировало необходимость обоснования теоретико-методологических подходов; конкретизации и уточнения основных понятий предмета исследования; определения специфики формирования готовности к работе в команде у студентов-билингвов Республики Саха (Якутия), с целью нивелирования сдерживающих факторов для эффективной коммуникации; разработки педагогических условий формирования готовности к работе в команде с учетом этнокультурных и языковых особенностей студентов-билингвов.

Выявлены этнокультурные особенности студентов-билингвов Республики Саха (Якутия), обусловленные природно-климатическими условиями Севера, традиционной экономикой и системой жизнеобеспечения, материальной и

духовной культурой, влияющими на этническое самосознание, менталитет, биофизические особенности организма северянина (интровертированность, приспособленность личности к выживанию в суровых условиях), этнический стереотип, особый образ мира. В исследовании принималась во внимание особенность языковой среды Республики Саха (Якутия), а именно якутско-русский билингвизм.

На основе проведенных ранее исследований о развитии коммуникативных навыков билингвальной личности нами выявлено наличие положительных и отрицательных (сдерживающих) факторов для работы в команде. Установлено, что к положительным качествам относятся гибкость и подвижность сознания, творчество, дивергентное мышление, позволяющее рассматривать множество вариантов решений одной проблемы и вырабатывать креативные идеи, разнообразие коммуникативных средств и моделей поведения. Отрицательные факторы – недостаточность словарного запаса на обоих языках и явления интерференции и калькирования, что вызывает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют, либо делают невозможным процесс коммуникации в составе команды.

Педагогические условия формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов отражают механизмы взаимодействия студентов, работающих в команде с целью достижения одной общей цели, формирования ценностных установок на эффективное взаимодействие в команде, развития коммуникативных качеств личности студентов-билингвов. Это достигнуто за счет использования комплекса педагогических технологий (педагогика сотрудничества, игровых технологий, проектной деятельности); расширения пространства командного взаимодействия посредством интегративной взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной деятельности (факультатив, конкурсы, командные соревнования и др.). Таким образом, проведенное исследование процесса формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов Республики Саха (Якутия) позволяет констатировать, что результаты опытно-экспериментальной работы по апробации комплекса педагогических условий свидетельствуют о положительной динамике развития познавательной активности, самостоятельности, навыков социального взаимодействия обучающихся, усилению сплоченности учебной группы, раскрытия коммуникативного потенциала студентов-билингвов в условиях сотрудничества, взаимопомощи, толерантности, естественной коммуникации, что, в конечном итоге, способствует формированию готовности к работе в команде студентов-билингвов. Определен диагностический инструментарий, который позволяет выявить уровни сформированности готовности к работе в команде. Критерии готовности: мотивационный, личностный, когнитивно-аналитический, коммуникативный, функциональный; показатели уровней сформированности готовности к работе в команде: высокий, средний, пороговый, низкий.

Таким образом, положительная динамика результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, подтверждена, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Перспективы исследования. Дальнейшие направления исследования проблемы формирования готовности студентов-билингвов к работе в команде могут предполагать изучение закономерностей формирования готовности к работе в команде с учетом региональной направленности профессиональной деятельности, выявление других педагогических условий и технологий формирования готовности к работе в команде студентов-билингвов; прогнозирование рисков и трудностей при формировании готовности к работе в команде.

Всего автором опубликовано 14 работ, общим объемом 6 п.л.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Малышева, А.Д. Формирование способности работать в команде студентов неязыковых специальностей (на примере изучения иностранных языков) / А.Д. Малышева // *Современные наукоемкие технологии.* – 2015. – № 12 (2). – С. 340–344. (0,3 п.л.)
2. Малышева, А.Д. Способность работать в команде как общекультурная готовность студентов вуза / А.Д. Малышева // *Современные проблемы науки и образования.* – 2017. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26191> (Дата обращения 01.03.2018). (0,5 п.л.)
3. Малышева, А.Д., Николаева, А.Д. Формирование командной готовности студентов на занятиях по иностранному языку / А.Д. Малышева, А.Д. Николаева // *Дискуссия.* – 2017. – № 5. – С. 76–90. (0,9 п.л.)
4. Малышева, А.Д. Педагогические условия формирования готовности работать в команде студентов технических профилей вуза/ А.Д. Малышева // *Гуманитарные и социальные науки.* – 2018. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hses-online.ru/Arch.html> (Дата обращения 05.07.2018) (0,3 п.л.)
5. Малышева, А.Д. Формирование готовности к работе в команде студентов-билингвов (на примере Республики Саха (Якутия) / А.Д. Малышева // *Перспективы науки и образования.* – 2018. – № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-04/> (Дата обращения 05.07.2018) (0,6 п.л.)
6. Malysheva Anna Dmitryevna, Nikolaeva Alla Dmitryevna, Ignatiev Vladimir Petrovich, Stepanova Lyudmila Valerievna, Alexeeva Irina Stepanovna. Active methods in foreign language teaching as a means of teamwork skills development of university technical students. 2018 / *Revista ESPACIOS.* Vol. 39 (#23). Year 2018. Page 21
7. Малышева, А.Д. Развитие умения работать в команде у студентов вуза / А.Д. Малышева // *Инновационные технологии в науке и образовании: материалы III Международной научно-практической конференции.* – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – В. № 4 (8). – С. 114–117. – Режим доступа:

https://interactive-plus.ru/article/113441/discussion_platform (Дата обращения 01.03.2018). (0,4 п.л.)

8. Малышева, А.Д. Проблемы формирования командной готовности студентов / А.Д. Малышева // Педагогика и психология: научные приоритеты учёных: материалы Международной научно-практической конференции. – Пермь, 2016. – В. № 1. – С. 43–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://evansys.com/upload/iblock/449/sb_k_pedagogika-i-psikhologiya1_perm_2016_compressed.Pdf (Дата обращения 01.03.2018). (0,3 п.л.)

9. Малышева, А. Д. Роль дисциплины «Иностранный язык» в развитии умения работать в команде / А.Д. Малышева // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2016 г. В 2 т. Т. 1. № 4 (11). – С. 180–183. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1683990> (Дата обращения 01.03.2018). (0,4 п.л.)

10. Малышева, А.Д. Формирование командной готовности на занятиях по иностранному языку / А.Д. Малышева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. –Т. 32. – С. 249–253. (0,3 п.л.)

11. Малышева, А.Д. Критерии оценивания готовности работать в команде // Тенденции развития психологии, педагогики и образования: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Казань, 2017. – С. 112–117. (0,4 п.л.)

12. Малышева, А.Д. Специфика обучения командной деятельности студентов-билинггов / А.Д. Малышева // Перспективы и технологии развития педагогики и психологии: материалы II Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2017. В.2. – С. 8–13. (0,4 п.л.)

13. Малышева, А.Д. Активные методы обучения как средство формирования готовности работать в команде студентов-билинггов / А.Д.Малышева // Научные исследования в области педагогики и психологии: материалы II Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2017. – В. № 2. – С. 25–30. (0,4 п.л.)

14. Malysheva, A. Teaching teamwork skills of IT students.// Sciences of Europe. – Karlín, Praha, 2017. Vol. 4. No 11 (11). – P. 27.